**Публичный отчет**

**директора МБОУ «СОШ с.А.Шерипова»**

 **Абдулвахидова А.Э.**

**за 2017 – 2018 учебный год**

**Образовательная деятельность**

В 2017 - 2018 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по реализации «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ (разработка нормативной документации и организация деятельности школы в соответствии с положениями нового закона).

В 2017 - 2018 учебном году перед педагогическим коллективом школы были поставлены следующие основные задачи:

1. Совершенствовать образовательную деятельность школы с целью создания условий для реализации прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечения максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка в соответствии с положениями «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ.
2. Улучшать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
3. Обеспечивать условия, соответствующие нормам охраны труда, правил техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся
4. Формировать устойчивые навыки здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями.
5. Совершенствовать работу с обучающимися по подготовке к независимой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ.
6. Совершенствовать работу по профилактике правонарушений.
7. Улучшать материально – техническое состояние школы.

В 2017 - 2018 учебном году в МБОУ «СОШ с.А.Шерипова» в основной школе полностью велось обучение в соответствии с ФГОС. Все учителя прошли курсовую подготовку по работе по новым стандартам. Значительно усовершенствована система обучения учащихся 5 - 9 классов. Учителями основной школы были разработаны рабочие программы по всем предметам на основе ООП ООО МБОУ «СОШ с.А.Шерипова».

 Активно внедрялись информационно - коммуникационные технологии, другие инновационные образовательные технологии и принципы организа­ции учебного процесса, что обеспечивает улучшение результатов успеваемости, результатов ЕГЭ и ОГЭ.

Педагоги школы постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство: своевременно проходят аттестацию, посещают курсы повышения квалифика­ции.

 Растет количество участников среди учеников и педагогов в конкурсах, социальных проектах и программах разного уровня.

 Повышается квалификация административно - управленческого персонала, что позволяет осуществлять развитие системы образо­вания на основании внедрения эффективных форм и технологий организа­ции и управления.

В работе с обучающимися школа руководствуется «Законом об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, «Уставом школы», методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ и Министерства образования и науки Чеченской республики.

Учебный план школы на 2017/18 учебный год был составлен на основании Федерального базисного плана, утвержденного приказом №1312 от 09.03.2004, с учетом изменений, внесенных приказом №889 от 30.08.2010 Министерства образования и науки РФ. Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

• Обеспечить реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

• Определить общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);

• Сопутствовать достижению планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ «Развитие универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности учащихся», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»;

• Обеспечить оптимальное недельное распределение времени, отводимого на внеурочную деятельность учащихся в соответствии с основными направлениями: духовно-нравственным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным, спортивно-оздоровительным.

Все дисциплины федерального компонента, входящие в учебный план школы, реализованы в полном объёме. Изменения в учебном плане осуществлялись за счёт часов вариативной части базисного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Объем недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план не подвергался корректировке, был полностью реализован благодаря тому, что школа в достаточной степени обеспечена педагогическими кадрами. Государственные образовательные программы были выполнены всеми учителями во всех классах и по всем предметам (теоретическая и практическая части) в полном объёме с учётом корректировки и уплотнения учебного материала в связи с праздничными днями. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья (5 человек), успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

 Вся работа школы в 2017/18 учебном году была направлена на выполнение решений педагогических советов, исправление недостатков, выявленных в результате анализа работы за прошлый год.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно – правовая документация:

* Учебно-воспитательный план работы школы на 2017/2018 учебный год.
* Учебный план.
* Планы работы ШМО.
* План работы библиотеки.
* Перспективный план аттестации педагогических работников.
* Перспективный план повышения квалификации педагогических работников.
* Образовательная программа.
* Комплексно-целевая программа развития школы на 2013-2018 г. г.
* Положения и локальные акты, регламентирующие деятельность школы.

Учебный процесс поддержан внеурочной работой по предметам.

В 5 – 10 классах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Основные направления** | **Наименование****программы** |
| **1** | Общеинтеллектуальное | «Увлекательная математика каждому» |
| «Говорим и пишем правильно» |

В основной школе (5 – 9 классы) мы стремимся к созданию системы разноуровневого обучения, к внутренней дифференциации в общеобразовательных классах. Школьный компонент и кружки позволяют углубить знания тех, кто интересуется естественнонаучными и математическими дисциплинами. В 9-х классах на организацию предпрофильной подготовки выделено 2 часа в неделю за счет часов компонента образовательной организации. Реализация предпрофильной подготовки осуществляется посредством элективных курсов:

* Математика – «Эврика»;
* Русский язык – «Знатоки русского языка».

В 10-11 классах добавлены дополнительные часы на развитие содержания образования следующих учебных предметов за счет компонента образовательной организации:

* **русский язык (1 час)** с целью расширения и углубления знаний о роли орфографии и пунктуации в письменном общении, о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций;
* **математика (1 час)** с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе.

 Потребность добавления дополнительных часов на указанные предметы вызвана необходимостью подготовки учащихся к ЕГЭ.

Проверка качества подготовки обучающихся на каждой ступени проводится в ходе итоговых контрольных работ на I уровне, итоговых контрольных работ, тестирования и зачетов в 5 - 8, 10-х классах, ОГЭ в 9 классах, ЕГЭ в 11 классах.

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что образовательная политика школы отвечает поставленным задачам, соответствует нормативной базе в области образования, направлена на реализацию прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечение максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка

**Планируем:**

* Расширить перечень кружков творческой направленности,
* Увеличить количество учеников, посещающих кружки в рамках охвата обучающихся дополнительным образованием.

**Охрана здоровья обучающихся**

Школа уделяет большое внимание сохранению здоровья обучающихся: на уроках применяются здоровьесберегающие технологии, проводятся Дни здоровья, беседы, приглашаются с лекциями медицинские работники.

В течение учебного года в школе проводилась диспансеризация для учащихся 1-11 классов.

Сохранение и укрепление здоровья, развитие физической культуры   ученика – важнейшая предпосылка реализации его потенциала. В связи с этим проблемы сохранения здоровья в последнее время приобретают особую актуальность. В нашей школе  в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся созданы следующие  условия:

* благоприятный психологический климат в ученическом и педагогическом коллективах, атмосфера взаимоуважения, сотрудничества;
* использование здоровьесберегающих технологий во время учебно-воспитательного процесса;
* наличие оборудованного медицинского кабинета;

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что работа школы направлена на сохранение здоровья школьников, коррекцию речевых нарушений разного вида, формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями

**Планируем:**

С целью укрепления здоровья, недопущения ухудшения зрения, осанки обучающихся популяризировать комплексы упражнений для глаз во всех параллелях обучающихся, педагогам следить за рассадкой учащихся в кабинетах в соответствии с ростом, активно применять комплексы физминуток для школьников на уроках.

Вести просветительскую работу с родителями о важности здорового питания для развития ребенка с целью увеличения охвата горячим питанием школьников.

**Педагогические кадры**

Школа обладает стабильным, квалифицированным кадровым потенциалом. В 2017/18 учебном году работали 40 педагогических работников:

* 9 учителей начальной школы
* 2 педагогов доп.образования
* 1 педагог-психолог
* 1 социальный педагог
* 3 учителя русского языка и литературы
* 4 учителя чеченского языка и литературы
* 3 учителя математики
* 2 учителя истории и обществознания
* 1 учитель ОДНКНР
* 1 учитель физики
* 1 учитель иностранного языка
* 2 учителя биологии
* 1 учителя географии
* 1 учитель химии
* 1 учитель физической культуры
* 1 учителя технологии
* 1 учитель ИЗО и музыки
* 1 учителя информатики и ИКТ
* 1 учитель ОБЖ
* 2 учителя находятся в декретном отпуске

Из 40 педагогических работников, подлежащих аттестации, 1 человек имеет высшую квалификационную категорию, 1 учитель работает по первой категории, 9 учителей являются молодыми специалистами. Высшее педагогическое образование имеют 19 учителей из 40.

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что в школе сложился квалифицированный постоянный коллектив педагогов; администрация школы уделяет особое внимание системе «наставничества» и работе с молодыми специалистами; большая недельная нагрузка не всегда положительно сказывается на подготовке учащихся.

**ПЛАНИРУЕМ:**

* С целью снижения нагрузки педагогов расширить список вакансий учителей на 2018/2019 год.
* Вести постоянную работу по профессиональной подготовке коллектива педагогов.

**Результаты успеваемости за 2017/2018 учебный год:**

В 2017/2018 учебном году в школе было 20 классов (8 классов начальной школы, 10 классов основной школы и 2 класса средней школы).

Количество обучающихся на конец учебного года – 335 человека. На начало учебного было 333 уч., Прибыло – 9 уч., выбыло – 7 уч.

Необходимо отметить снижение успеваемости учащихся по сравнению с предыдущими учебными годами. Это связано с усилением контроля за объективностью оценивания знаний учащихся. Первые классы 1а, 1б - учились без отметок. Т.о. успеваемость составила 100%

 Самый высокий процент качества знаний показал 11 класс – 53 % при 100%-ной успеваемости (кл. рук. Элабаева Х.Д.) и 3 б класс – 53 % при 100 % - ной успеваемости (кл. рук. Хадисова М.А.).

15 учеников окончили учебный год на «отлично». Количество хорошистов составило 80 уч. Количество неуспевающих, оставленных на повторный год обучения – 7 уч. (Прил.1)

Список обучающихся, окончивших 2017 – 2018 учебный год на «5» и награждённых Почетной грамотой**:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Класс** | **Фамилия, имя** |
| 1 | 2 а | Касумова Ж. |
| 2 | 2 б | Магамадова Х. |
| 3 | 3 а | Магамадова Р. |
| 4 | 3 б | Исмаилова С. |
| 5 | 3 б | Чабдарханова С. |
| 6 | 3 б | Элабаева П. |
| 7 | 4 а | Гадаева З. |
| 8 | 4 а | Улубаев М.-А. |
| 9 | 4 а | Эльмурзаева К. |
| 10 | 4 б | Устарханов А. |
| 11 | 7 а | Бетиева З. |
| 12 | 7 а | Эльмурзаева Ф. |
| 13 | 8 а | Исмаилова Л. |
| 14 | 10 | Ибрагимова Ж. |
| 15 | 11 | Исмаилова А. |

Анализ результатов успеваемости позволяет сделать вывод о том, что в школе основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализованы в полном объеме.

**Планируем:**

В 2018/2019 году усилить индивидуальную работу учителей с обучающимися с высокой учебной мотивацией для увеличения качественных показателей успеваемости, что должно сказаться на результатах учебной, творческой, исследовательской деятельности учащихся и результатах участия в олимпиадном движении,

- в 2018/2019 году усилить индивидуальную работу учителей с обучающимися с целью обеспечения успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивации.

**Итоговая аттестация обучающихся: ЕГЭ и ОГЭ в 2017/2018 учебном году:**

Итоговая аттестация выпускников 9 - х и 11 – х классов в истекшем учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней образования.

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9 – х классов за 2017 – 2018 учебный год:

* в 2017 – 2018 учебном году в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования выпускники 9 – х классов сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ, два экзамена по выбору для получения документа об образовании. Из 34 обучающихся 9 а и 9 б классов МБОУ «СОШ с.А.Шерипова» все были допущены до основного этапа сдачи ГИА в форме ОГЭ. Один учащийся – Исакова Петимат сдавала ГИА в форме ГВЭ (русский язык и математика);
* **ОГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-восдававших | Оценка | % качествазнаний | Среднийбалл по результатамэкзаменов |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | 33 | 0 | 5 | 28 | 0 | 15% | 3,15 |
| Математика | 33 | 0 | 31 | 2 | 0 | 94 % | 3,94 |
| *Предметы по выбору* |
| 1. Обществознание | 33 | 0 | 12 | 21 | 0 | 36% | 3,36 |
| 2.Чеченский язык | 33 | 1 | 20 | 12 | 0 | 64% | 3,67 |

* **ГВЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-восдававших | Оценка | % качествазнаний | Среднийбалл по результатамэкзаменов |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| Математика | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |

**11 класс**

В 2017 – 2018 учебном году в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования выпускники 11 - х классов сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике базового уровня в форме ЕГЭ для получения документа об образовании. Каждый обучающийся должен в обязательном порядке набрать баллы не ниже установленного минимума. Результаты ЕГЭ определялись по стобалльной шкале и в пятибалльную шкалу не переводились.

В течение 2017 – 2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ЕГЭ.

Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал дорожную карту (план-график подготовки школы к ЕГЭ), которая была обсуждена на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка показала, что работа по подготовке к ЕГЭ ведется серьезная и кропотливая. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

В декабре 2017 года проводилось итоговое сочинение как допуск к ГИА в форме ЕГЭ. Все учащиеся 11 класса МБОУ «СОШ с.А.Шерипова», кроме Саламова М., успешно прошли данный этап. Саламов М. пересдал в феврале.

Для поступления в ВУЗ каждый выпускник определял для себя дополнительный список предметов из определенного перечня.

В итоговой аттестации за курс средней общей школы участвовало 9 выпускников. Ими было поданы заявления на участие в ЕГЭ по выбранным предметам.

* **ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Сдавали | Мини-мальный балл | Макси-мальный балл | Средний балл в школе | Не перешли порог |
| 1 | Русский язык | 15 | 38 | 69 | 52,3 | 0 |
| 2 | Математика базовая | 15 | 3 | 4 | 3,6 | 0 |
| 3 | Математика профиль | 15 | 27 | 50 | 35,9 | 3 |
| 4 | Обществознание | 14 | 45 | 48 | 46 | 10 |
| 5 | История | 6 | 35 | 35 | 35 | 5 |
| 6 | Физика | 1 | 36 | 36 | 36 | 0 |
| 7 | Информатика и ИКТ | 2 | 7 | 14 | 10,5 | 2 |
| 8 | География | 1 | 43 | 43 | 43 | 0 |



Как видно из данных таблицы результатов ЕГЭ по русскому языку и математике, на лицо стабильность результатов. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

Результаты экзамена выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников. О некоторых направлениях совершенствования обучения математике говорилось в методических письмах ФИПИ, аналитических материалах прошлых лет:

* ориентация на прочное усвоение базовых требований к математической подготовке,
* дифференциация обучения,
* разработка стратегии обучения и подготовки к выпускному экзамену с учетом уже имеющегося у выпускника уровня образовательной подготовки.

Анализ подготовки к ЕГЭ показывает, что для улучшения результатов ЕГЭ в самом учебном процессе (практически на каждом уроке по мере изучения и повторения учебного материала) необходима всякий раз специальная подготовка учащихся к экзамену (умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы с различными частями экзаменационной работы, а также с системой критериального оценивания и даже с заполнением бланков ответов, в целом – с технологией проведения ЕГЭ. Практическое использование методических рекомендаций ФИПИ окажет большую помощь учителю).

Причины относительно невысоких результатов экзаменов по выбору в форме и по материалам ЕГЭ:

* не совсем осознанный выбор отдельными учащимися дальнейшего профиля обучения;
* слабая мотивация обучающихся при подготовке к сдаче ЕГЭ;
* в недостаточном количестве решались открытые варианты КИМ ЕГЭ прошлых лет, опубликованные на сайте ФИПИ, либо издающиеся различными издательствами и имеющие гриф ФИПИ;

По итогам обучения на третьем уровне образования и результатам ЕГЭ все 15 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

Планируем в 2018 – 2019 учебном году:

* Обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседаниях ШМО;
* Разработать программу деятельности учителя по подготовке к ЕГЭ;
* Использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
* Использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;
* Продолжить изучение материалов ЕГЭ по предметам. Своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
* Учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5 - го класса);
* Произвести поэлементный анализ результатов ЕГЭ;
* Шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники;
* Проводить постоянную работу по формированию осознанного подхода учащихся к выбору экзаменов;
* Ознакомить родителей и школьников с нормативной базой проведения ЕГЭ.
* Обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников на педагогическом совете, наметить пути подготовки учащихся к сдаче экзаменов в 2018 - 2019 учебном году.
* Проводить зачетную неделю в формате ЕГЭ.
* Организовать участие обучающихся 11 классов в диагностическом тестировании на муниципальном уровне в максимальном количестве.
* Уделять особое внимание темам, вызывающим наибольшие затруднения у учащихся.
* Соотносить текущий контроль с итоговой аттестацией.

Выводы: анализ статистических данных результативности процесса обучения позволяет сделать вывод о том, что школа успешно выполняет задачи подготовки обучающихся на всех ступенях обучения. Результаты независимой аттестации выпускников 9 - х и 11- х классов в 2017 - 2018 учебном году свидетельствуют о том, что ученики в достаточной степени усвоили программный материал основной и средней школы.

 **Методическое обеспечение.**

**Целью методической работы было совершенствование педагогического мастерства учителя,  качества образовательного процесса и успешности обучающихся через использование  системно-деятельностного подхода в обучении.**

**Задачи:**

* обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
* способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
* обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и введения ФГОС основного общего образования;
* содействовать реализации образовательных программ на основе стандартов нового поколения;
* развитие коллектива единомышленников.

**Аттестация учителей за 2017 - 2018 уч. год**

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем   творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2017 -2018 учебном году аттестацию на квалификационные категории подал 1 учитель – Эльбукаева Х.У. Успешно защитила 1 квалификационную категорию.

 **Курсовая подготовка 2017 - 2018 учебный год**

Важнейшим направлением работы  методической службы школы  является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя  | Название курсов  | Количество часов  | Где проходили |
| Закриев Магомед- Сиддик Шадидович | «Методика подготовки обучающихся к сдаче ГИА – 2018 по информатике»» | 112 | ЧИПКРО |
| Эльбукаева Хава Увайсовна | «Актуальные вопросы управления качеством образования в условиях реализации ФГОС ООО» | 40 | ЧИПКРО |
| Демельханова Петимат Белаловна | «Системно- деятельностный подход на уроках математики. Математический практикум» | 36 | АНО ЦНОКО и ОА «Легион» г.Ростов-на-Дону |
| Ибрагимова Макка Хож- Ахмедовна |  |  | ЧИПКРО |
| Дудаев Султан Адл- Хамидович |  |  | ЧИПКРО |
| Абдулвахидова Элина Лечиевна |  |  | ЧИПКРО |
| Сулайманова Таиса Абусалмановна | «Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС НОО» | 40 | ЧИПКРО |

 **Тематический педагогический совет**

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. В течение года были проведены **3**

**тематических педагогических совета** по темам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема педагогического совета** | **Ответственные** | **Форма проведения** |
| 1. « Учебно-иследовательская деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время при реализации ФГОС»  | Эльбукаева Х.У. | Выступление (доклад) |
| 2. «Метапредметный подход как способ формирования положительной мотивации к изучению географии» | Назаева К.М. | доклад |
| 3. «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» | Дахаева К.А. | доклад |

 Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Также проходили педсоветы в конце каждой четверти, при завершении учебного года.

Все методические объединения активно работали в течении года с применение разнообразных форм: круглые столы, дискуссии, открытые уроки, обмен опытом и др. Считаю, что цели и задачи, поставленные перед ШМО выполнены, работу школьных методических объединений можно признать удовлетворительной.

**Открытые уроки 2017 -2018 учебный год**

**В рамках методической недели :**

"Работа по профессионально-личностному росту педагога в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО"

**Цели открытых уроков:**

— **повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;**

— **экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;**

— **саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя**  | **Преподаваемый предмет**  | **Класс** | **Тема урока**  |
| МО НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ |
| 1. Тайсумова Л.Ш.
 | Чтение | 1 | «Чтение слов с согласной буквой Зз»- |
| 1. Хадисова М.А.
 | математика | 3 | « Умножение двухзначного числа на однозначное». |
| 1. Яндарханова З.А.
 | математика | 2 | «Виды углов. Угол». |
| «Искусство, труд и физическая культура» |
|  1.Тимишова Р.Х. | музыка | 5 | «Новогодняя сказка», |
|  2.Эльмурзаев Б.Х. | физкультура | 8 | « Легкая атлетика» |
|  |  |  |  |
| МО ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА |
|  5. Чапанов С.С. | история | 6 | «Восточные славяне» |
| 6.Капланова Э.С. | Чеченский яз. | 10 | « Части речи в чеченском языке». |
| 7.Назаева К.М. | география | 7 | « Коренное население Северной Америки». |
|  8. Чапанов С.С. | история | 10 | « Русь и Золотая Орда». |
| МО ЕСТЕСТВЕННО- МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА |
|  9.Мидаева С.Ш. | математика | 8 | «Формулы корней квадратного уравнения». |
| 10.Арсанукаев Д.Д. | биология | 7 | «Грибы». |
| 11.Демельханова П.Б. | Математика | 11 |  |
| 12.Мазаева М.Ш. | математика | 5 |  |
| МО русского языка и литературы |
|  13.Эльбукаева Х.У. | Русский яз | 7 | «Деепричастный оборот» |
|  14.Ибрагимова М.Х.-А. | Русский язык | 5 | « Буква А-О в корне КАС-КОС» |
|  15. Автаева Т.Х. | Русский яз | 8 | «Односоставные предложения» |
|  16. Сулейманова Т.С.  | литература | 6 |  |

 В течение учебного года было проведено 16 открытых уроков. Уроки прошли на высоком методическом уровне и получили положительные отзывы о высоком профессионализме от администрации школы.

Анализируя приемы стимулирования познавательного интереса учащихся, применяемые учителями, необходимо указать на следующие позитивные моменты:

 1. Капланова Э.С., Чапанов С.С., Назаева К.М. используют интересные аспекты изучаемых тем; предлагают учащимся проблемные и творческие задания.

 2. Открытые уроки предусматривали не только изложение материала, но и задания, предполагающие самостоятельное применение усвоенных знаний на практике.

 3. Автаева Т.Х., Сулейманова Т.С., Эльбукаева Х.У. направляли и помогали учащимся для поиска новых знаний на уроках в процессе самостоятельного поиска путем решения поисковых задач. Поиск этих знаний и способы деятельности при этом были доступны для учащихся по их возрастным особенностям.

 4. Демельханова П.Б., Мидаева С.Ш., Мазаева М.Ш. вооружают учащихся доступными для них методами и способами деятельности (анализ, синтез, элементарное структурирование учебного материала, обобщение единичных предметов и явлений).

 5. На уроке литературы Сулейманова Т.С. с помощью таких форм работы, как театрализация, помогала детям эмоционально прочувствовать, «прожить» содержание произведений, с помощью анализа текста обсуждать и давать характеристику героям произведений.

 6. Изложение нового материала у педагогов вариативно по своей структуре (в одних случаях излагается готовая информация в форме объяснения и с помощью иллюстраций, в других случаях материал изучается путем постановки учителем проблемы и раскрытия школьником путей ее решения).

 7. Педагоги пытаются строить обучение как взаимодействие (обмен, взаимодополнение) учителя и учащихся. Проведение открытых уроков также показало, что учителя владеют методикой преподавания предмета, практическими методами обучения.

**Предметные недели 2017 - 2018 уч. год**

 В течение 2017 - 2018 учебного года запланировано 6 предметных недель, проведено 6  (неделя русского языка и литературы;   неделя истории и обществознания; неделя математики, информатики и физики; неделя начальных классов, неделя биологии и химии, декада чеченского языка). При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, брейн-ринги, викторины, выставки. Предметные недели были спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на удовлетворительном уровне. Руководителями МО были проанализированы предметные недели на заседаниях, сделаны выводы, предложены рекомендации.

**Выводы:**

1. Учителя- предметники в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.
2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведение предметных недель вызвали большой интерес учащихся. Рекомендации на следующий учебный год: продолжить интересный опыт по проведению интегрированных предметных недель или декад.

**Диссеминация педагогического опыта 2017 - 2018 уч. год**

 **Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов. В течение учебного года учителя делились опытом работы на заседаниях школьных методических объединений, выступали в конкурсах и конференциях.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Школьный уровень** | **Конкурсы; СМИ** |
| Ибрагимова М.Х.-А. |  | Конкурс «Учитель 2018 года», Шатойский район |
| Мазаева М.Ш. | 1 место в конкурсе «Молодой педагог» |  |
| Гайсумова Д.М. |  Семинар в рамках обучающей программы: «Формирование личностных, предметных и метапредметных УУД»  |  |
| Эльбукаева Х.У. | Семинар «Региональная система учительского роста». |  |

**Анализ ВПР в 5 – х классах**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования» и приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 21.02.2018 г. № 551- п «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2018 году в 4, 5, 6, 10 и 11-х классах образовательных организаций Чеченской Республики» проведены Всероссийские проверочные работы в 5 классе по русскому языку, математике, биологии и истории, которые не являются государственной итоговой аттестацией, представляют собой аналог контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах, в следующие сроки:

17 апреля 2018 года – по учебному предмету «Русский язык»,

19 апреля 2018 года – по учебному предмету «Математика»,

24 апреля 2018 года – по учебному предмету «История»,

26 апреля 2018 года – по учебному предмету «Биология».

**Назначение ВПР в 5 классе по русскому языку, математике, истории, биологии** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Ответственным за проведение ВПР в апреле 2018 г. был назначен заместитель директора по УВР Эльбукаева Х.У. и зам. дир. по УВР в нач. кл. Дахаева К.А. В сроки, установленные Министерством образования РФ, были получены соответствующие ключи для входа в систему СтатГрад, получены материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты. Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

**Результаты ВПР по русскому языку**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.
Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

|  |
| --- |
| Максимальный первичный балл: 45 |
|  |  |
|  |
| **N** | **ФИО** | **Класс** | **Вар.** | Выполнение заданий | **Перв. балл** | **Отм.** | **\*Отм. по журналу**  |  |
| № |  |
|  | **1 К1** | **1 К2** | **1 К3** | **2 К1** | **2 К2** | **2 К3** | **2 К4** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| Макс | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
|  | **5 А** |  |
|  |
| 1 | 5001  | 5 А | 1 |  | 0  | 0  | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 0  | 3  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 15 | **2** | **3** |  |
| 2 | 5002  | 5 А | 2 |  | 0  | 1  | 1  | 1  | 3  | 0  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 9 | **2** | **3** |
| 3 | 5003  | 5 А | 1 |  | 0  | 1  | 2  | 0  | 3  | 3  | 0  | 1  | 2  | 0  | 2  | 0  | 2  | 0  | 0  | 0  | 2  | 0  | 1  | 0  | 1  | 20 | **3** | **3** |
| 4 | 5004  | 5 А | 2 |  | 0  | 0  | 1  | 0  | 3  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 8 | **2** | **3** |
| 5 | 5005  | 5 А | 1 |  | 1  | 0  | 2  | 3  | 3  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 2  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 2  | 0  | 0  | 0  | 20 | **3** | **3** |
| 6 | 5006  | 5 А | 2 |  | 2  | 0  | 1  | 1  | 3  | 3  | 0  | 1  | 3  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 20 | **3** | **3** |
| 7 | 5007  | 5 А | 1 |  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | N  | N  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 32 | **4** | **4** |
| 8 | 5008  | 5 А | 2 |  | 4  | 0  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 0  | 1  | 1  | 35 | **4** | **4** |
| 9 | 5009  | 5 А | 1 |  | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 0  | 2  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 1  | 1  | 1  | 26 | **3** | **3** |
| 10 | 5010  | 5 А | 2 |  | 4  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 0  | 1  | 1  | 36 | **4** | **4** |
| 11 | 5011  | 5 А | 1 |  | 2  | 2  | 0  | 0  | 3  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 11 | **2** | **3** |
| 12 | 5012  | 5 А | 2 |  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 0  | 0  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 35 | **4** | **3** |
| 13 | 5013  | 5 А | 1 |  | 0  | 0  | 2  | 2  | 3  | 2  | 0  | 0  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 23 | **3** | **3** |
| 14 | 5014  | 5 А | 2 |  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 40 | **5** | **4** |
| 15 | 5015  | 5 А | 1 |  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 40 | **5** | **4** |
| 16 | 5018  | 5 А | 2 |  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 0  | 2  | 2  | 0  | 0  | 1  | 25 | **3** | **3** |
| 17 | 5028  | 5 А | 2 |  | 3  | 0  | 1  | 2  | 1  | 1  | 0  | 2  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 18 | **3** | **3** |
|  |
| Обозначения: N - не приступал к заданию"Отм". - отметка за выполненную работу\* "Отм. по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **ФИО** | **Класс** | **Вар.** | Выполнение заданий | **Перв. балл** | **Отм.** | **\*Отм. по журналу**  |  |
| № |  |
|  | **1 К1** | **1 К2** | **1 К3** | **2 К1** | **2 К2** | **2 К3** | **2 К4** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| Макс | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
|  | **5 Б** |  |
|  |
| 1 | 5016  | 5 Б | 2 |  | 1  | 0  | 1  | 0  | 3  | 1  | 3  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 0  | 2  | 0  | 2  | 2  | 1  | 0  | 1  | 21 | **3** | **3** |  |
| 2 | 5017  | 5 Б | 1 |  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 41 | **5** | **4** |
| 3 | 5019  | 5 Б | 1 |  | 3  | 2  | 2  | 0  | 3  | 3  | 0  | 2  | 1  | 0  | 0  | 0  | 2  | 1  | N  | N  | 2  | 0  | 0  | 1  | 1  | 23 | **3** | **3** |
| 4 | 5020  | 5 Б | 2 |  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 0  | 0  | 1  | 25 | **3** | **4** |
| 5 | 5021  | 5 Б | 1 |  | 3  | 2  | 0  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | N  | N  | 0  | 2  | 0  | 1  | 1  | 24 | **3** | **3** |
| 6 | 5022  | 5 Б | 2 |  | 0  | 1  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | N  | N  | N  | N  | N  | 0  | N  | N  | N  | 3 | **2** | **3** |
| 7 | 5024  | 5 Б | 2 |  | 3  | 0  | 1  | 2  | 1  | 1  | 0  | 2  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 18 | **3** | **3** |
| 8 | 5025  | 5 Б | 1 |  | 0  | 0  | 2  | 0  | 3  | 0  | N  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | N  | N  | 0  | N  | 0  | 2  | N  | 0  | 1  | 10 | **2** | **3** |
| 9 | 5026  | 5 Б | 2 |  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 0  | 2  | N  | N  | N  | N  | N  | N  | 0  | 2  | 0  | 0  | 1  | 25 | **3** | **4** |
| 10 | 5027  | 5 Б | 1 |  | 2  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 0  | 0  | 0  | 2  | 1  | 0  | 1  | 1  | N  | N  | N  | N  | 25 | **3** | **4** |
| 11 | 5029  | 5 Б | 1 |  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 1  | N  | N  | 2  | 1  | 0  | 0  | 0  | 13 | **2** | **3** |
| 12 | 5030  | 5 Б | 2 |  | 0  | 0  | 0  | N  | 3  | 3  | 1  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 0  | 1  | 1  | 13 | **2** | **3** |
| 13 | 5031  | 5 Б | 1 |  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | N  | N  | 0  | 0  | N  | N  | N  | 0 | **2** | **3** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя 5 класса | По списку | Выполнялиработу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
|  Сулейманова Т.С. Ибрагимова М.Х.-А. | 33 | 30 | 3 | 4 | 14 | 9 | 70 | 23 | 3 |

Выполнение заданий (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч.** |  | **1 К1** | **1 К2** | **1 К3** | **2 К1** | **2 К2** | **2 К3** | **2 К4** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| Максбалл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| 30 |  | 67 | 60 | 87 | 67 | 93 | 83 | 60 | 77 | 53 | 43 | 50 | 33 | 53 | 43 | 37 | 23 | 60 | 63 | 20 | 47 | 77 |

**Выводы:** процент успеваемости составил - 70 %, качество знаний – 23 %. Более успешно выполнены обучающимися задания 1 К3, 2 К2, 2 К3, 3, 12.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: выполнение морфемного разбора, умение распознавать части речи, распознавание предложения и расстановка знаков препинания, ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте, умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст, умение ориентироваться в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Но умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, распознавание предложения и расстановка знаков препинания, составление схемы предложения объяснение основания выбора предложения, умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия)вызвало определенные трудности.

**Результаты ВПР по математике**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 14 заданий.
В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 1 4 требуется записать решение и ответ.

Максимальный первичный балл: 20

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **ФИО** | **Класс** | **Вар.** | Выполнение заданий | **Перв. балл** | **Отм.** | **\*Отм. по журналу**  |  |
| № |  |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **13** | **14** |
| Макс | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  | **5 Б** |  |
|  |
| 1 | 5016  | 5 Б | 1 |  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 5 | **2** | **4** |  |
| 2 | 5018  | 5 Б | 1 |  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 7 | **3** | **3** |
| 3 | 5019  | 5 Б | 11 |  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 8 | **3** | **4** |
| 4 | 5020  | 5 Б | 1 |  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 7 | **3** | **5** |
| 5 | 5021  | 5 Б | 1 |  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 7 | **3** | **4** |
| 6 | 5022  | 5 Б | 11 |  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | N  | N  | 7 | **3** | **3** |
| 7 | 5023  | 5 Б | 1 |  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 3 | **2** | **3** |
| 8 | 5025  | 5 Б | 1 |  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 7 | **3** | **3** |
| 9 | 5026  | 5 Б | 11 |  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 2  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 11 | **4** | **5** |
| 10 | 5027  | 5 Б | 11 |  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 4 | **2** | **5** |
| 11 | 5029  | 5 Б | 1 |  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 7 | **3** | **4** |
| 12 | 5030  | 5 Б | 11 |  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 2  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 9 | **3** | **4** |
| 13 | 5031  | 5 Б | 11 |  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 6 | **2** | **3** |
| 14 | 5032  | 5 Б | 11 |  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 5 | **2** | **3** |

|  |
| --- |
|  |
|  |  |
|  |
| **N** | **ФИО** | **Класс** | **Вар.** | Выполнение заданий | **Перв. балл** | **Отм.** | **\*Отм. по журналу**  |  |
| № |  |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **13** | **14** |
| Макс | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  | **5 А** |  |
|  |
| 1 | 5001  | 5 А | 11 |  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 2  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 7 | **3** | **3** |  |
| 2 | 5002  | 5 А | 1 |  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 3 | **2** | **3** |
| 3 | 5003  | 5 А | 11 |  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 2  | 2  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 11 | **4** | **4** |
| 4 | 5004  | 5 А | 1 |  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1 | **2** | **3** |
| 5 | 5005  | 5 А | 11 |  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 2  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | N  | 7 | **3** | **4** |
| 6 | 5006  | 5 А | 11 |  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | N  | 6 | **2** | **3** |
| 7 | 5007  | 5 А | 1 |  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 2  | 13 | **4** | **4** |
| 8 | 5008  | 5 А | 1 |  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 2  | 2  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 2  | 11 | **4** | **4** |
| 9 | 5009  | 5 А | 1 |  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 5 | **2** | **4** |
| 10 | 5010  | 5 А | 11 |  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 2  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | N  | 7 | **3** | **5** |
| 11 | 5011  | 5 А | 1 |  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 5 | **2** | **3** |
| 12 | 5012  | 5 А | 1 |  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | N  | 4 | **2** | **4** |
| 13 | 5013  | 5 А | 11 |  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 2  | 2  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 8 | **3** | **4** |
| 14 | 5014  | 5 А | 1 |  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 2  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 2  | 11 | **4** | **5** |
| 15 | 5015  | 5 А | 1 |  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 2  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 2  | 11 | **4** | **5** |
| 16 | 5017  | 5 А | 11 |  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 2  | 2  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | N  | 7 | **3** | **4** |
| 17 | 5028  | 5 А | 11 |  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 2  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 7 | **3** | **3** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя 5 класса | По списку | Выполнялиработу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
|  Мазаева М.Ш. | 33 | 31 | 0 | 6 | 14 | 11 | 65 | 19 | 2,8 |

Выполнение заданий (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **13** | **14** |
| Максбалл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| 31 |  | 58 | 0 | 35 | 13 | 77 | 0 | 42 | 6 | 39 | 42 | 90 | 26 | 84 | 81 | 10 | 16 |

**Выводы:** процент успеваемости составил - 65 %, качество знаний – 19 %.

Более успешно выполнены обучающимися задания 1, 5, 11(1), 12(1), 12 (2), в которых проверялись умение владение понятием «делимость чисел», умение находить неизвестный компонент арифметического действия, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, применять геометрические представления при решении практических задач.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось умение владение понятием «обыкновенная дробь», решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки, умения проводить математические рассуждения.

**Результаты ВПР по биологии**

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–5, 7–8 основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задание 6 предполагает заполнение пропусков в тексте биологического содержания с помощью терминов из предложенного перечня.

|  |
| --- |
| Максимальный первичный балл: 28 |
|  |  |
|  |
| **N** | **ФИО** | **Класс** | **Вар.** | Выполнение заданий | **Перв. балл** | **Отм.** | **\*Отм. по журналу**  |  |
| № |  |
|  | **1(1)** | **1(2)** | **1(3)** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10K1** | **10K2** | **10K3** |
| Макс | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
|  | **5 А** |  |
|  |
| 1 | 5001  | 5 А | 1 |  | 2  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 10 | **3** | **3** |  |
| 2 | 5002  | 5 А | 2 |  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 2  | 2  | 2  | 1  | 0  | 2  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 12 | **3** | **4** |
| 3 | 5003  | 5 А | 1 |  | 2  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 2  | 1  | 1  | 0  | 10 | **3** | **4** |
| 4 | 5004  | 5 А | 2 |  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 10 | **3** | **5** |
| 5 | 5005  | 5 А | 1 |  | 2  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 2  | 2  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | N  | 11 | **3** | **4** |
| 6 | 5006  | 5 А | 2 |  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 2  | 2  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 13 | **3** | **4** |
| 7 | 5007  | 5 А | 1 |  | 2  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | N  | 16 | **3** | **4** |
| 8 | 5008  | 5 А | 2 |  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 0  | 2  | 0  | 0  | 0  | 17 | **4** | **4** |
| 9 | 5009  | 5 А | 2 |  | 2  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 2  | 0  | 2  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 10 | **3** | **4** |
| 10 | 5010  | 5 А | 2 |  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 0  | 2  | 0  | 0  | 0  | 17 | **4** | **5** |
| 11 | 5011  | 5 А | 1 |  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 2  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 10 | **3** | **3** |
| 12 | 5012  | 5 А | 2 |  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 2  | 2  | 2  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 13 | **3** | **3** |
| 13 | 5013  | 5 А | 2 |  | 2  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 2  | 2  | 2  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 15 | **3** | **3** |
| 14 | 5014  | 5 А | 1 |  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 2  | 1  | 2  | 1  | 0  | 0  | 0  | 2  | 1  | 1  | 0  | 12 | **3** | **4** |
| 15 | 5015  | 5 А | 1 |  | 2  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 0  | 2  | 1  | 1  | 1  | 17 | **4** | **4** |
| 16 | 5022  | 5 А | 1 |  | 2  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 2  | 2  | 2  | 1  | 0  | 1  | 0  | 2  | 1  | 0  | N  | 14 | **3** | **4** |
| 17 | 5028  | 5 А | 1 |  | 2  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 2  | 2  | 1  | 0  | 0  | 0  | 2  | 1  | 1  | N  | 14 | **3** | **3** |
|  |
| Обозначения: N - не приступал к заданию"Отм". - отметка за выполненную работу\* "Отм. по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **ФИО** | **Класс** | **Вар.** | Выполнение заданий | **Перв. балл** | **Отм.** | **\*Отм. по журналу**  |  |
| № |  |
|  | **1(1)** | **1(2)** | **1(3)** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10K1** | **10K2** | **10K3** |
| Макс | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
|  | **5 Б** |  |
|  |
| 1 | 5016  | 5 Б | 2 |  | 2  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 2  | 0  | 2  | 2  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 12 | **3** | **3** |  |
| 2 | 5018  | 5 Б | 1 |  | 2  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 0  | 0  | 2  | 1  | 1  | N  | 15 | **3** | **3** |
| 3 | 5019  | 5 Б | 1 |  | 2  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 11 | **3** | **4** |
| 4 | 5020  | 5 Б | 1 |  | 2  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 11 | **3** | **4** |
| 5 | 5021  | 5 Б | 2 |  | 2  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 2  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 9 | **3** | **4** |
| 6 | 5023  | 5 Б | 2 |  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 2  | 0  | 2  | 0  | 0  | 2  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 11 | **3** | **4** |
| 7 | 5024  | 5 Б | 1 |  | 2  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 2  | 2  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 1  | 1  | 0  | 13 | **3** | **3** |
| 8 | 5025  | 5 Б | 2 |  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 2  | 2  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 8 | **2** | **4** |
| 9 | 5026  | 5 Б | 1 |  | 2  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 2  | 2  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 1  | 1  | 0  | 14 | **3** | **5** |
| 10 | 5027  | 5 Б | 1 |  | 2  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 2  | 1  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 1  | 1  | 0  | 13 | **3** | **4** |
| 11 | 5029  | 5 Б | 2 |  | 2  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 2  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 9 | **3** | **4** |
| 12 | 5030  | 5 Б | 1 |  | 2  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 2  | 2  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 1  | 1  | 0  | 15 | **3** | **4** |
| 13 | 5031  | 5 Б | 2 |  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 2  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 9 | **3** | **3** |
| 14 | 5032  | 5 Б | 2 |  | 2  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 7 | **2** | **3** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя 5 класса | По списку | Выполнялиработу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
| Улубаева Э.М. | 33 | 31 | 0 | 3 | 26 | 2 | 94 | 10 | 3 |

Выполнение заданий (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | **1(2)** | **1(3)** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6 (1)** | **6 (2)** | **6 (3)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10К1** | **10К2** | **10К3** |
| Максбалл | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
| 31 |  | 97 | 45 | 29 | 71 | 58 | 19 | 20 | 71 | 94 | 65 | 35 | 39 | 6 | 6 | 52 | 45 | 6 |

**Выводы:** процент успеваемости составил - 94 %, качество знаний – 10 %.

Более успешно выполнены обучающимися задания 1(1), 1(2), 2, 6 (1), 6 (2), 6 (3), в которых проверялись умение выделять существенные признаки биологических объектов (различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта и соотносить изображённый объект с выполняемой функцией), понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности, умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану, понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице, работать с текстом биологического содержания (письменное описание биологического объекта по приведённому плану).

Обучающиеся недостаточно владеют умениями проводить классификацию по выделенным признакам, понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице, использовать биологические термины в заданном контексте, работать с текстом биологического содержания, выделить в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей.

**Результаты ВПР по истории**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Максимальный первичный балл: 15

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **ФИО** | **Класс** | **Вар.** | Выполнение заданий | **Перв. балл** | **Отм.** | **\*Отм. по журналу**  |
| № |  |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Макс | **2** | **1** | **3** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  | **5 Б** |
|  |
| 1 | 5016  | 5 Б | 1 |  | 2  | 1  | 3  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 8 | **4** | **3** |
| 2 | 5018  | 5 Б | 1 |  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 0  | 1  | 1  | 10 | **4** | **4** |
| 3 | 5019  | 5 Б | 2 |  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | N  | N  | 2 | **2** | **3** |
| 4 | 5020  | 5 Б | 1 |  | 2  | 0  | 2  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 6 | **3** | **4** |
| 5 | 5021  | 5 Б | 1 |  | 2  | 0  | 1  | 2  | 0  | 0  | 1  | 1  | 7 | **3** | **4** |
| 6 | 5022  | 5 Б | 2 |  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 3 | **2** | **3** |
| 7 | 5023  | 5 Б | 1 |  | 2  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 4 | **3** | **3** |
| 8 | 5024  | 5 Б | 1 |  | 0  | 1  | 1  | 2  | 1  | 0  | 0  | 0  | 5 | **3** | **3** |
| 9 | 5025  | 5 Б | 1 |  | 0  | 1  | 0  | 2  | 1  | 0  | 0  | 0  | 4 | **3** | **3** |
| 10 | 5026  | 5 Б | 2 |  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 3 | **2** | **4** |
| 11 | 5027  | 5 Б | 2 |  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 3 | **2** | **4** |
| 12 | 5029  | 5 Б | 2 |  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 3 | **2** | **4** |
| 13 | 5030  | 5 Б | 2 |  | 2  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 2  | 6 | **3** | **3** |
| 14 | 5032  | 5 Б | 2 |  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2 | **2** | **3** |

|  |
| --- |
|  |
|  |  |
|  |
| **N** | **ФИО** | **Класс** | **Вар.** | Выполнение заданий | **Перв. балл** | **Отм.** | **\*Отм. по журналу**  |  |
| № |  |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Макс | **2** | **1** | **3** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  | **5 А** |  |
|  |
| 1 | 5001  | 5 А | 2 |  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | N  | N  | N  | 0 | **2** | **3** |  |
| 2 | 5002  | 5 А | 1 |  | 2  | 1  | 0  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | 5 | **3** | **3** |
| 3 | 5003  | 5 А | 2 |  | 0  | 1  | 3  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 5 | **3** | **3** |
| 4 | 5004  | 5 А | 1 |  | 0  | 0  | 1  | 3  | 1  | 0  | N  | N  | 5 | **3** | **3** |
| 5 | 5005  | 5 А | 2 |  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | N  | N  | 3 | **2** | **3** |
| 6 | 5006  | 5 А | 1 |  | 0  | 1  | 3  | 2  | 1  | 0  | 1  | 0  | 8 | **4** | **3** |
| 7 | 5007  | 5 А | 2 |  | 0  | 1  | 0  | 3  | 1  | 0  | 0  | N  | 5 | **3** | **4** |
| 8 | 5008  | 5 А | 1 |  | 2  | 1  | 3  | 3  | 1  | 0  | 0  | 0  | 10 | **4** | **3** |
| 9 | 5009  | 5 А | 1 |  | 2  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | N  | N  | 5 | **3** | **3** |
| 10 | 5010  | 5 А | 1 |  | 2  | 1  | 3  | 3  | 1  | 0  | 0  | 0  | 10 | **4** | **4** |
| 11 | 5011  | 5 А | 2 |  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | N  | N  | 0 | **2** | **3** |
| 12 | 5012  | 5 А | 2 |  | 0  | 1  | 2  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 4 | **3** | **3** |
| 13 | 5013  | 5 А | 1 |  | 2  | 0  | 3  | 2  | 1  | 1  | 0  | 0  | 9 | **4** | **4** |
| 14 | 5014  | 5 А | 2 |  | 0  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 0  | 0  | 8 | **4** | **4** |
| 15 | 5015  | 5 А | 1 |  | 2  | 1  | 0  | 2  | 0  | 0  | 1  | 1  | 7 | **3** | **4** |
| 16 | 5028  | 5 А | 2 |  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1 | **2** | **3** |
|  |
| Обозначения: N - не приступал к заданию"Отм". - отметка за выполненную работу\* "Отм. по журналу" - отметка участника за предыдущую четверть/триместр | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя 5 класса | По списку | Выполнялиработу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
| Хамидов С.В. | 33 | 30 | 0 | 7 | 13 | 10 | 67 | 23 | 2,9 |

Выполнение заданий (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Максимальный балл | **2** | **1** | **3** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| 30 |  | 40 | 73 | 53 | 63 | 67 | 7 | 23 | 20 |

**Выводы:** процент успеваемости составил - 67 %, качество знаний – 23 %.

Более успешно выполнены обучающимися задания 2, 4 и 5, в которых проверялись умение работать с текстовыми историческими
источниками, работать с исторической картой.

Обучающиеся недостаточно владеют умениями работать с иллюстративным материалом (обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы), знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, знание истории родного края.

**Вывод:**

1. Сравнивая результаты ВПР 5 класса по русскому языку, математике, истории, биологии следует отметить, что обучающиеся более успешно справились с работой по русскому языку, биологии, а работы по истории и математике выполнили ниже среднего уровня.

**Рекомендации:**В соответствии с выше изложенным рекомендуется:

·         По русскому языку и биологии повторить программные материалы 5 класса

·         Провести дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими ВПР по истории, математике.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО ;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики;

- руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- заместителю директора по УВР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.