



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. А. ШЕРИПОВА»

Шатойского муниципального района Чеченской Республики

Нохчийн Республикин Шуьйтан муниципальни кӀоштан

муниципальни бюджетни юкъярдешаран учреждени

«А.ШАРИПОВН ЮБРТАН ЮККЪЕРА ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»

Выписка из основной образовательной
программы среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Основы педагогики» / 10-11 классы

2023-2025 учебный год

(срок реализации программы)

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по педагогике разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2004 года, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и составлена на основе учебника: Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений/ С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000 – 512 с. В связи с переходом школы на профильное обучение от администрации поступил заказ на разработку учебного курса «Педагогика». Преподавание курса педагогики в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования. Особенно важным этот курс является для учащихся профильных педагогических классов, поскольку он непосредственно связан с профилем обучения и является первой ступенькой в освоении педагогической профессией.

В последнее время к выпускникам школ предъявляются определенные требования, в числе которых на первое место выдвигаются такие качества, как:

- коммуникабельность;
- способность гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- обладать словарным запасом и умело пользоваться им;
- умение думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы, т.е. адекватно использовать полученные знания.

Требования общества к выпускникам школы вызывают изменения в собственно школьной системе. Процесс обучения должен быть способным обеспечить осознанный выбор будущего направления своей профессиональной деятельности.

Цель курса:

Основная цель курса состоит в том, чтобы помочь учащимся усвоить общие вопросы педагогической науки, теории обучения и воспитания, познакомить с системой образования в стране и раскрыть перспективы и пути овладения профессионально-педагогической деятельностью, создать условия для формирования исторического сознания и самосознания учащихся как основы личностной рефлексии

Задачи курса:

- 1) Раскрыть сущность и закономерности образования;
- 2) Дать представление о роли образовательного процесса в формировании личности;
- 3) Формирование устойчивой мотивации в освоении педагогической профессии;

Продолжительность курса: 34 часов (1 час неделю в течении года).

Целевая ориентация. Данная программа «Основы педагогики» рассчитана на 2 года обучения и предназначена для учащихся 10-11 классов с педагогическим профилем обучения. Она нацелена на удовлетворение специфических познавательных интересов учащихся в области педагогики, развитие социальной компетентности учащихся, воспитание гармонично развитой личности, способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективному функционированию в обществе.

Методы:

- информирование;
- диагностика;

- ролевое проигрывание;
- беседа; - психотехнические приемы;
- дискуссии; - анализ ситуаций.

Методы ведения занятий выбирались исходя из их выраженной практической направленности. На протяжении занятий психолог занимает позицию активного участника. В зависимости от вида задания он выступает то, как информатор, то, как эксперт, то, как равноправный участник или наблюдатель.

Материально-техническое обеспечение. 1. Дополнительная литература: - Ефремов О. Педагогика. Краткий курс. – СПб: Издательство " Питер", 2009. - Бордовская., Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов СПб: Издательство " Питер", 2000. 304 с. -- (Серия "Учебник нового века") 2. Интернет- ресурсы: <http://izhoroi.ortox.ru/> <http://fictionbook.ru> <http://elite-home.narod.ru> <http://www.biograf.ru/by/pedagog>. 3. Наглядные пособия: - презентации: «Связь педагогики с другими науками», «Педагогические специальности», «Возникновение и становление педагогической профессии», «Методы обучения», «Государственный образовательный стандарт», «Формы организации обучения». - плакаты: «Профессиограмма учителя», «Структура педагогической деятельности», «Формы организации обучения», «Системы развивающего обучения». - портреты знаменитых педагогов и философов. 4. Технические средства обучения: - компьютер - интерактивная доска

- проектор

Ожидаемые результаты. В результате изучения дисциплины учащиеся должны: знать:

- содержание основных педагогических понятий;
- структуру системы образования;
- сущность процессов воспитания и обучения;
- историю образования и становление педагогической науки на разных этапах исторического развития;
- Сущность и структуру педагогической технологии. владеть навыками:
- применять основные методы, средства и формы организации обучения и воспитания обучающихся;
- планировать педагогическую деятельность по организации образовательного процесса;
- использовать различные технологии в образовательном процессе;
- Организовывать учебно-воспитательную работу в соответствии с основными положениями теории и методики обучения и воспитания.

Контроль изучения курса предполагает выполнение учащимися зачетной работы в форме тестирования. Правильные ответы сообщаются учащимся, и на основании этого они имеют возможность оценить себя сами. Кроме того, учащиеся выполняют ряд творческих работ, результаты которых обсуждаются в группах. Таким образом, контроль ориентирован на само- и взаимоконтроль.

**Календарно – тематический
план 10 класс**

№ п/п	Тема занятия	Дата	Цели занятия	Методы и средства	Кол -во часов
Педагогика в системе наук о человеке.(6 час)					

1.	Понятие о педагогике, ее предмет и проблемы.		Дать понятие о педагогике, рассмотреть ее предмет, объект, функции и проблемы.	Информирование, лекция	2
2.	Категории педагогики.		Рассмотреть категории обучения.	Беседа	2
3.	Связь педагогики с другими науками, ее структура.		Дать представление о связи педагогики с другими науками. Влияние педагогики на развитие других наук. Изучить структуру педагогики.	Презентация, дискуссия	2
Методология и методы педагогических исследований. (4 час)					
4.	Понятие о методологии.		Понятие методологии. Методология и мировоззрение. Функции методологического знания.	Лекция	2
5.	Методы психологопедагогических исследований.		Методы научно-педагогических исследований как способы познания педагогических фактов и явлений.	Беседа, диагностика	2
Целостный педагогический процесс. (11 час)					
6.	Понятие о педагогическом процессе.		Дать понятие о педагогическом процессе как системе. Образование, как педагогический процесс, его сущность, структура, объективно-технологическая и субъективно-личностная стороны	Информирование	2
7.	Закономерности педагогического		Познакомить учащихся с	Лекция, дискуссия	3

	процесса.		закономерностями педагогического процесса.		
8.	Принципы педагогического процесса.		Дать представление о принципах педагогического процессе.	Лекция, дискуссия	2
9.	Общность и специфика обучения и воспитания.		Раскрыть специфику обучения и воспитания.	Лекция, дискуссия	2
10.	Закон РФ «Об образовании»		Познакомить учащихся с законом РФ «Об образовании»	Презентация, беседа	2
Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост.(13)					
11.	Учитель, как центральная фигура в школе.		Дать понятие учителя. Из истории возникновения педагогической профессии.	Презентация, беседа	2
12.	Профессиональная характеристика педагога.		Профессиограмма учителя	Интернет - ресурс	2
13.	Задачи педагогической деятельности.		Раскрыть задачи педагогической деятельности.	Лекция, дискуссия 1	2
14.	Проблема в профессиональной пригодности учителя.		Рассмотреть вопрос о профессиональной пригодности учителя. Дать понятие «педагогическое выгорание»	Дискуссия, ролевое проигрывание	2
15.	Структура педагогической деятельности учителя.		Познакомить учащихся со структурой педагогической деятельности учителя.	Лекция, дискуссия	2
16.	Педагогические специальности и направления.		. Изучите педагогические специальности и направления педагогической	Презентация, интернетресурсы	2

			деятельности.		
17.	Итоговое занятие.		Контроль знаний учащихся.	Тестирование	1
Итого			34		

**Календарно – тематический план
11 класс**

№ п/п	Тема занятия	Дата	Цели занятия	Методы и средства	Кол -во часов
<i>Педагогика как наука. (6час)</i>					
1.	Возникновение педагогики как науки.		Дать понятие педагогического процесс; рассказать о становлении педагогики, как науки.	Презентация, беседа	2
2.	Становление педагогической профессии.		Рассказать о становлении педагогической профессии.	Интернет – ресурс, дискуссия	2
3.	Государственный образовательный стандарт.		Дать понятие Государственного образовательного стандарта. Познакомить учащихся с законом РФ «Об образовании»	Презентация, беседа	2
<i>Методы обучения. (12)час</i>					
4.	Классификация методов обучения.		Рассказать о классификации методов обучения.	Презентация, информирование	2
5.	Методы стимулирования учебнопознавательной деятельности.		Раскрыть основные методы стимулирования учебнопознавательной деятельности (создание ситуаций успеха, поощрение и порицание и т.д.)	Лекция, беседа	2
6.	Методы развития познавательного интереса.		Познакомить с методами развития познавательного интереса	Лекция, беседа	2
7.	Методы формирования ответственности и		Познакомить с методами формирования	Лекция, беседа	2

	обязанности.		ответственности и обязанности.		
8.	Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся.		Познакомить с методами развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся (творческие задания, постановка проблемы, дискуссия и др.).	Лекция, беседа	2
9.	Методы контроля и диагностики эффективности учебнопознавательной деятельности.		Познакомить с методами контроля и диагностики эффективности учебнопознавательной деятельности (наблюдение, письменный опрос, контрольная работа, тестирование).	Лекция, беседа	2
Формы организации обучения. (16)					
10.	Формы организации обучения.		Дать представление о формах организации и способах обучения.	Презентация, дискуссия	2
11.	Виды учебной деятельности учащихся.		Раскрыть виды и формы учебной деятельности учащихся (парная, групповая, коллективная, индивидуальная).	Информирование, анализ ситуаций	2
12.	Формы организации текущей учебной работы.		Урок – основная форма организации текущей учебной работы.	Информирование, анализ ситуаций	2
13.	Внеурочные формы организации текущей учебной работы.		Рассказать о внеурочных формах работы (экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия и др.).	Информирование, анализ ситуаций	2
14.	Дать понятие о средствах обучения.		Дать понятие о средствах обучения.	Лекция	3
15.	Технологии в обучении.		Дать понятие технологии, структуры	Информирование, беседа	2

			технологии обучения.		
16.	Системы развивающего обучения, используемые в школе.		Познакомить учащихся с системами развивающего обучения, используемыми в школе (Л.В. Занкова, Эльконина. Давыдова).	Презентация, беседа	2
17.	Итоговое занятие.		Контроль знаний учащихся.	Тестирование	1
Итого			34		

Используемая литература.

1. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 224 с.
2. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для пед. вузов / В.В.Краевский. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений/ С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000 – 512 с.