

Министерство образования и науки
Чеченской Республики

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования
Чеченской Республики»
(ГБУ ДПО «ИРО ЧР»)

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ГБУ ДПО «ИРО ЧР»
_____ Г.Б. Эльмурзаева
« ____ » _____ 2022 г.

**Методика проведения мониторинга
качества и функционирования педагогических классов**

Методические рекомендации

Грозный, 2022

Рекомендовано к изданию решением Ученого совета ГБУ ДПО «ИРО ЧР»

« 29 » марта 2022г. Протокол № 2

Составители:

Г.Б. Эльмурзаева, ректор ГБУ ДПО «ИРО ЧР»

Р.С. Хатаева, проректор по научно-методической работе ГБУ ДПО «ИРО ЧР»

И.А. Ялакаева, проректор по учебно-методической работе ГБУ ДПО «ИРО ЧР»

1. Общие положения

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью оказания методической помощи руководителям образовательных организаций, на базе которых функционируют профильные педагогические классы.

Настоящие рекомендации разработаны на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273, ст.28, ч.3, в которой говорится, что к компетенции образовательной организации относятся: индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях (п.11).

Пунктом 13 ст.28 ч.3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 к компетенции образовательной организации отнесены: проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и напрямую относящийся к нему Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

3. Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Цели и задачи мониторинга

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о качестве образовательного процесса в педагогических классах и их функционирование для определения тенденций развития профильных педагогических классов, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования в этих классах.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
2. координация деятельности всех участников мониторинга;
3. своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии профильных педагогических классов;
4. выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
5. формулирование основных стратегических направлений развития профильных педагогических классов на основе анализа полученных данных.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования в педагогических классах:

1. качество результата;
2. качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
3. качество процессов.
4. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества и функционирования педагогических классов в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники, обучающиеся, родители, представители общественности и т.д.

2. Функции мониторинга

Одним из механизмов оценки качества и функционирования педагогических классов должен стать как внутренний мониторинг образовательной организации, так и мониторинг качества освоения факультативного курса «Введение в педагогическую профессию».

В Методических рекомендациях по проведению внутреннего мониторинга качества и функционирования педагогических классов представлен алгоритм проведения внутреннего мониторинга качества и функционирования педагогических классов, определяет мониторинг как систему мер по непрерывному процессу наблюдения и регистрации параметров объекта в соответствии с заданными критериями.

Система мер включает в себя сбор, обработку, анализ, хранение информации о наблюдаемом объекте, обеспечивающие непрерывное отслеживание его состояния. Словосочетание из определения «в соответствии с заданными критериями» свидетельствует о том, что есть стартовая точка (-и), с которой(-ых) начинается мониторинг.

В системе организации управления качеством образования в профильных педагогических классах мониторинг призван выполнить ряд функций:

- контрольно-диагностическую – получение достоверной и объективной информации о качестве образования в образовательном учреждении;

- корректирующую – выявление и классификация проблем в учебной деятельности, выяснение причин ее не успешности, анализ и дальнейшая корректировка педагогической деятельности;
- коммуникативно-информационную – обеспечение обратной связи между участниками мониторинга;
- управленческую – принятие управленческих решений по коррекции образовательного процесса на основе анализа;
- прогностическую – накопление информации об успешности образовательной деятельности в педагогических классах, позволяющей выстраивать прогнозы образовательных эффектов от реализации программы профильной педагогической подготовки.

3. Оценка качества и функционирования педагогических классов

Качество и функционирование педагогических классов – совокупность свойств образования, обуславливающих его способность удовлетворять определённые потребности гражданина, общества, государства в соответствии с назначением этого образования.

В целях создания программно-методического обеспечения проведения анализа качества образования в педагогических классах первоначально анализируют:

- цели и задачи, направленность образовательной программы, ее преемственность;
- содержание и требования к подготовке выпускников, соответствующих Федеральным государственным стандартам к образовательной программе с профильной подготовкой;
- характеристика и анализ учебных модулей вариативного курса;

- краткие характеристики учебных модулей (аннотации);
- качество и результаты проведенных профориентационных просветительских мероприятий;
- результаты педагогических проб;
- качество портфолио обучающегося.

4. Организация и технология мониторинга

Мониторинг результатов освоения программы педагогического класса осуществляется на основе данных всех видов контрольных срезов в ходе текущего, промежуточного, итогового оценивания с использованием разработанных в образовательном учреждении фондов оценочных средств (типовых заданий, тестов, текстов контрольных работ, диктантов и т.д.).

Основанием для измерения результатов освоения образовательных программ обучающимися являются программные требования, ФГОС к подготовке на предпрофессиональных программах.

Этапы мониторинга:

1 этап – стартовая диагностика – процедура отбора обучающихся в педагогический класс;

2 этап – текущая диагностика (в ходе изучения программного материала- педагогические пробы);

3 этап – промежуточная диагностика (в конце года обучения);

4 этап - итоговая диагностика (представление портфолио «Я- педагог»).

Для проведения мониторинга должен быть составлен план-график проведения мониторинга качества и функционирования педагогических классов, например:

Сроки проведения	Направление мониторинга	Форма проведения	Ответственный за отчет мониторинге
....	Педагогические пробы	Просмотр педагогических проб	...

Мониторинг осуществляется в двух формах:

- постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации);

- периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

Необходимо предусмотреть приглашение экспертов из профессиональных средних и высших учебных заведений педагогической направленности.

Баллы, выставляемые экспертом, ставятся с учетом следующих критериев оценки:

5 балла- высокий уровень мотивации к педагогической профессии;

3 балла- средний уровень мотивации к педагогической профессии;

2 балл – низкий уровень мотивации к педагогической профессии.

5. Критерии и показатели качества и функционирования педагогических классов

№ п/п	Критерии	Показатели	Шкала оценок
1.	Количество проведенных совместных просветительских мероприятий, направленных	Не менее 5 в год	При наличии – 1 балл

	на профессиональную ориентацию педагога		При отсутствии - 0 баллов
2.	Количество проведенных семинаров, мастер-классов	Не менее 10 в год	При наличии – 1 балл При отсутствии - 0 баллов
3.	Доля обучающихся педклассов, принявших участие в научно-практических конференциях по педагогической направленности	Не менее 50%	При наличии – 1 балл При отсутствии - 0 баллов
4.	Доля педагогов педклассов, принявших участие в профессиональных конкурсах разного уровня	Не менее 30%	При наличии – 1 балл При отсутствии - 0 баллов
5.	Доля обучающихся педклассов, показавших высокие учебные результаты	Не менее 50%	При наличии – 1 балл При отсутствии - 0 баллов
6.	Доля обучающихся педклассов, успешно прошедших педагогическую практику	Не менее 50%	При наличии – 1 балл При отсутствии - 0 баллов
7.	Доля обучающихся педклассов, показавших высокую мотивацию к педагогической профессии	Не менее 50%	При наличии – 1 балл При отсутствии - 0 баллов
8.	Доля педагогов, привлеченных для работы в педагогических классах, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	Не менее 50%	При наличии – 1 балл При отсутствии - 0 баллов
9.	Доля обучающихся педклассов, представивших портфолио «Я- педагог»	Не менее 70%	При наличии – 1 балл При отсутствии - 0 баллов
10.	Доля выпускников педагогических классов, поступивших в высшее	Не менее 30%	При наличии – 1 балл