

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ  
ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИОРИЕНТАЦИИ  
С ВОСПИТАННИКАМИ 1 – 11 КЛАССОВ**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Предисловие.....	2
2. Задачи профориентационной работы с воспитанниками 1-11 классов.....	5
3. Список внеклассных мероприятий, рекомендуемых для проведения профориентационной работы в 1-11 классах.....	8
4. Дополнительный рекомендательный список сценарных мероприятий .....	16
Литература .....	17
Приложение. Разработки внеклассных мероприятий по профориентации .....	18

## 1. ПРЕДИСЛОВИЕ

Задача современной школы – воспитание человека, умеющего ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения, анализировать результаты деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки.

При решении этой задачи необходимо учитывать трудности, возникающие у школьников в процессе профессионального самоопределения.

Работа по профессиональному самоопределению предполагает развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, мотивации.

С проблемой выбора профессии рано или поздно сталкивается каждый. От этого выбора (правильного или ошибочного) зависит физическое или психологическое состояние и самочувствие человека. Изменение в экономической, политической и социально-культурной сферах привели к появлению в стране новых профессий, что привело к ломке стереотипов и привычных форм профессионализации.

Чаще всего более или менее сознательный выбор осуществляется в подростковом или юношеском возрасте. Выбор будущей профессии – это первая жизненная проблема, с которой сталкивается старшеклассник. Вопрос: «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. И здесь главное не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный старшим подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Одной из проблем начавшегося 21 столетия является увеличение в нашей стране детей и подростков так называемой «группы риска». Они проживают и воспитываются в разного рода учреждениях: детских домах, приютах, реабилитационных центрах.

Психологические особенности таких детей усложняют процесс их профессионального самоопределения. Для большего числа воспитанников детских домов и интернатов характерно стремление «жить богато», «иметь много денег» без объяснения путей достижения желаемого.

Важными составляющими для способности сделать профессиональный выбор являются самоуважение и самовосприятие подростка, которое должно быть позитивным. От них зависит уверенность в процессе выбора.

Обстоятельства заставляют подростков, попавших в трудные жизненные ситуации, критически подходить к оценке своих личных качеств и раньше других сверстников задумываться о жизненном пути.

Однако психологические особенности личности детей из учреждений социально-педагогической поддержки (отсутствие ценностных ориентаций или их размытость, непонимание ценности, уникальности человеческой жизни, утрата интереса к труду, к знаниям, чувство отчаяния и

безднадежности ) создают сложности в формировании их профессионального интереса.

Трудности профессионального выбора у детей, проживающих в детских домах, интернатах и других учреждениях подобного типа, состоят в следующем:

- нет осознанного выбора профессии, что говорит о низкой осведомленности о профессиях у данной категории подростков по сравнению со сверстниками, проживающими в условиях благополучной семьи;
- имея поверхностные представления о требованиях профессии к их физическим данным, подростки не задумываются о соответствии своего состояния здоровья сделанному профессиональному выбору;
- отсутствуют знания психологических требований;
- возникают затруднения при описании конкретных условий работы по той или иной профессии.

Эти трудности профессионального самоопределения некоторых подростков – воспитанников учреждений социально-педагогической поддержки вызваны:

- недостаточным уровнем интеллектуального развития, несформированностью познавательных процессов: мышления, памяти, воображения;
- обедненностью эмоциональной сферы;
- неадекватной самооценкой.

Несоответствие выбранной профессии оценке своих способностей к трудовым действиям, предусматриваемым этой профессией, указывает на отсутствие у детей реального взгляда на себя, знания содержания профессии и требований, предъявляемых ею к человеку, т.е. подростки не в полной мере видят разницу между «хочу» и «могу».

Профессиональное самоопределение не является простым вопросом для любой социальной группы, но для воспитанников учреждений социально-педагогической направленности оно усложняется ввиду ограничения свободы выбора.

Воспитание в подобного рода учреждениях ориентируется на абсолютную дисциплину, четкое и безусловное подчинение взрослым. Естественным следствием такой практики становится ограничение, а иногда и полное отсутствие свободы выбора и возможности принятия решения. В результате выпускники таких учреждений при попытке осуществления профессиональной карьеры чаще других терпят неудачу.

Иногда профессиональный выбор бывает ограничен местными условиями. Они определяются наличием профессиональных учебных заведений в данной местности на момент проживания ребенка в детском доме. Кроме того, происходит ориентация на профессии, для освоения которых требуется меньше времени и усилий: профессии швеи, парикмахера, повара, токаря и т.д.

Таким образом, процесс профессионального самоопределения детей, не имеющих семей, осложнен. Недостаточная социальная зрелость, незаинтересованность в получении профессии, низкие познавательные способности, неумение приспосабливаться к новой социальной среде, недостаточное знание современных условий жизни обостряет проблему профессионального выбора детей группы риска, затрудняет процесс их профессионального самоопределения.

Поэтому необходимо развивать и совершенствовать работу в этом направлении в детских домах, школах-интернатах и т.д.

Важно подготовить подростков к серьезному поиску своего места в жизни через профессиональную деятельность. Она поможет так войти в систему социальных отношений, что подростки будут чувствовать свою востребованность. Правильная ориентация в профессии с учетом особенностей характера, способностей – залог успеха в будущую взрослую жизнь.

Опыт проведения профориентационных занятий с современными школьниками и выпускниками показывает, что их знания в области профориентационной деятельности очень ограничены. И начинать эту работу нужно в более раннем возрасте, и целесообразнее делать это в начальном звене для того, чтобы сформировать у учащихся интерес к проблеме выбора профессии.

Работа по профориентации в начальной школе очень специфична, она отличается от работы с учениками средних и старших классов. Особенность в том, что в 1-4 классах не ставится цели подвести детей к выбору определенной профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребенка. Очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации в начальной школе.

Для воспитанников более старшего возраста занятия по профориентации должны быть направлены на изучение личностных особенностей школьников и формирование реалистичного самовосприятия, на ознакомление с миром профессий, с требованиями рынка труда и образовательных услуг, с правилами выбора профессии, самопрезентации и планирования карьеры.

## 2. ЗАДАЧИ ПО ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ВОСПИТАННИКАМИ 1 – 11 КЛАССОВ

### 1 КЛАСС

- знакомить с многообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- развивать любознательности, расширять кругозор; побуждать к осознанному выбору в будущем;
- воспитывать уважительное отношение к любому труду и людям труда;
- выявлять уровень знаний учащихся о профессиях.

### 2 КЛАСС

- углублять и расширять знания о профессиях;
- показывать значимость каждой профессии для общества;
- развивать любознательность, расширять кругозор, побуждать к осознанному выбору в будущем;
- воспитывать уважительное отношение к любому труду и людям труда;
- выявлять уровень знаний учащихся о профессиях.

### 3 КЛАСС

- расширять представление о мире профессий;
- систематизировать знания учащихся о мире профессий;
- прививать интерес к труду, к рабочим профессиям;
- выявлять уровень знаний о профессиях;
- обобщать знания, получаемые на уроках технологии и развивать понимание того, что знания, получаемые на этих уроках, способствуют приобретению важных жизненных умений и навыков;
- развивать творческий потенциал.

### 4 КЛАСС

- расширять, систематизировать знания учащихся о профессиях;
- обобщать знания, получаемые на уроках технологии и развивать понимание того, что знания, получаемые на этих уроках, способствуют приобретению важных жизненных умений и навыков;
- прививать интерес к труду, к рабочим профессиям;
- развивать творческий потенциал;
- способствовать приобретению важных жизненных умений и навыков.

## 5 КЛАСС

- поддерживать интерес к различным профессиям;
- формировать актуальное для младших подростков информационное поле;
- расширять кругозор в области мира профессий;
- формировать реалистические представления о профессиях;
- способствовать приобретению важных жизненных умений и навыков;
- способствовать формированию личностных качеств учащихся - целеустремленности, деловитости, собранности, увлеченности и т.д.

## 6 - 7 КЛАСС

- формировать реалистические представления о профессиях;
- способствовать приобретению важных жизненных умений и навыков;
- способствовать формированию личностных качеств учащихся - целеустремленности, деловитости, собранности, увлеченности и т.д.;
- выявлять склонности учащихся к различным видам человеческой деятельности;
- воспитывать гражданскую позицию школьников;
- помочь младшим подросткам в осознании труда как человеческой и общественной ценности;
- формировать актуальное для младших подростков информационное поле;
- расширять кругозор в области мира профессий;

## 8 – 9 КЛАССЫ

- расширять у подростков знания о мире профессионального труда;
- актуализировать имеющиеся знания о профессиях;
- активизировать профессиональное самоопределение подростков;
- выявлять склонности учащихся к различным видам человеческой деятельности;
- развивать организаторские, исполнительские и управленческие умения школьников, развивать их навыки коммуникативного общения;
- воспитывать гражданскую позицию школьников;
- знакомить учащихся с основным содержанием среднего (полного) общего образования в школе;
- оказывать помощь в овладении профильных (элективных) спецкурсов;
- знакомить учащихся с профессиями, получаемыми в УНПО и УСПО;
- помочь сориентироваться в профилях для дальнейшего обучения в школе в 10 классе или в специализированном учебном заведении после 9 класса;
- способствовать самообразованию учащихся;
- помочь подростку в осознании труда как человеческой и общественной ценности;
- помочь разобраться в основных смыслах трудовой жизни;
- оказывать психологическую и педагогическую поддержку в проектировании продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей ступени учреждений начального и среднего

профессионального образования;

- создавать условия для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному определению в целом;
- обследовать учащихся с целью выявления их предпочтений, возможностей для более обоснованного выбора профиля дальнейшего обучения.

## 10 – 11 КЛАССЫ

- оказывать помощь в овладении профильных (элективных) спецкурсов;
- помочь разобраться в основных смыслах трудовой жизни;
- способствовать самообразованию учащихся;
- содействовать в создании специализированной подготовки с учетом потребностей рынка труда и обеспечении сознательного выбора учащимися будущей профессии;
- знакомить с местными образовательными учреждениями и с основами вузовской системы обучения;
- создавать условия для повышения готовности подростков и старшеклассников к социальному, профессиональному и культурному определению в целом;
- активизировать самоопределяющегося старшеклассника для ценностно-нравственных размышлений, связанных с выбором профессии и с выбором уровня учебного заведения и его готовностью реализовать себя на данном уровне;
- уточнять желательный для учащегося уровень профессионального образования;
- моделировать различные аспекты трудовой деятельности;
- оказывать помощь в осознании учащимися особенностей выбираемой профессии (здоровье, физические данные, психологические требования);
- воспитывать профессионально-правовую культуру личности, гражданскую позицию старшеклассника, закреплять знания о трудовых правах молодежи.

### 3. СПИСОК ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ, ПРЕДЛАГАЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ В 1 – 11 КЛАССАХ

Пояснение: 1. Номер цифры, стоящей в круглых скобках перед названием мероприятия, обозначает порядковый номер литературы в «Списке литературы», из которой взята данная разработка.

2. Разработки мероприятий даны в Приложении (см. стр.18)

#### 1 КЛАСС

- (3) Игровой час « Что такое профессия. Какие бывают профессии »
- (4) Игровой час «Труд в почете любой! Мир профессий большой! »
- (3) Цикл профориентационных мероприятий « Парад профессий »:
  - Занятие 1. Повар
  - Занятие 2. Врач
  - Занятие 3. Строитель
  - Занятие 4. Пожарный
  - Занятие 5. Учитель
- (4) Час Загадки « Отгадай профессию »
- (9) КТД Спортивно-познавательная игра « Кем быть» (совм. 1-8 кл.)

#### 2 КЛАСС

- (3) Цикл профориентационных мероприятий « Парад профессий »:
  - Занятие 1. Повар
  - Занятие 2. Врач
  - Занятие 3. Строитель
  - Занятие 4. Пожарный
  - Занятие 5. Учитель
- (3) Тематический вечер « Работ хоть сколько переверози и намотай на ус: профессии все хороши – любую выбирай на вкус!»
- (3) Классный час « Где работать мне тогда?»
- (3) Сюжетно-ролевая игра « Работники издательств и типографий »
- (3) Беседа с игровыми элементами « Мы идем в магазин»
- (3) Беседа « Строительные специальности»
- (4) Праздник труда « И мы трудиться будем»
- (4) Викторина « Угадай профессию »
- (4) Беседа с элементами игры « Страна по имени Текстиль»
- (4) Час Загадки « Отгадай профессию »
- (9) КТД Спортивно-познавательная игра « Кем быть» (совм. 1-8 кл.)

### 3 КЛАСС

- (3) Игровой вечер « Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй! »
- (3) Конкурсная шоу-программа веселых поварят « Кулинарный поединок»
- (3) Игра-конкурс « Домашний помощник»
- (3) Беседа с элементами игры « Что такое профессия. Какие бывают профессии »
- (3) Практикум – создание проекта « Строительные специальности »
- (12) Литературный вечер « Все профессии важны, людям все они нужны»
- (13) Игра- беседа « Профессия каждая – самая важная »
- (12) Театрализованный праздник « Все работы хороши»
- (4) Праздник труда « И мы трудиться будем»
- (4) Викторина « Угадай профессию »
- (4) Беседа с элементами игры « Страна по имени Текстиль»
- (4) Час Загадки « Отгадай профессию »
- (9) КТД Спортивно-познавательная игра « Кем быть» (совм. 1-8 Кл.)

### 4 КЛАСС

- (3) Игровой вечер « Время на раздумья не теряй, с нами вместе трудись и играй! »
- (3) КВН « Праздник в городе мастеров »
- (12) Литературный вечер « Все профессии важны, людям все они нужны»
- (13) Беседа – обзор « О профессиях – с любовью »
- (3) Игра « Все работы хороши »
- (3) Классный час-презентация « Любимое дело – мое счастливое будущее»
- (13) Игра-беседа « Профессия каждая – самая важная »
- (12) Театрализованный праздник « Все работы хороши»
- (4) Праздник труда « И мы трудиться будем»
- (4) Викторина « Угадай профессию »
- (4) Беседа с элементами игры « Страна по имени Текстиль»
- (4) Час Загадки « Отгадай профессию »
- (9) КТД Спортивно-познавательная игра « Кем быть» (совм. 1-8 кл.)

## 5 КЛАСС

- (20) Игра- путешествие « Дорога в страну Профессий » (совм. С 6 классом)
- (10) Серия классных часов « Азбука профориентации»:  
 Классный час N1 « Мои интересы »  
 Классный час N2 « Все работы хороши»  
 Классный час N3 « Я умею, я люблю »  
 Классный час N4 « Профессии наших родственников »  
 Классный час N5 « Фотография с обложки »
- (12) Литературный вечер « Все профессии важны, людям все они нужны»
- (13) Беседа – обзор « О профессиях – с любовью »
- (13) Литературная игра « Любимые книги, читая, профессии мы выбираем»
- (13) Игра-беседа « Профессия каждая – самая важная»
- (13) Игра (по подобию телевизионной« Своей игры») « Лабиринт профессий »
- (4) Праздник труда « И мы трудиться будем »
- (4) Викторина « Угадай профессию »
- (4) Беседа с элементами игры « Страна по имени Текстиль»
- (4) Час Загадки « Отгадай профессию »
- (9) КТД Спортивно-познавательная игра « Кем быть» (совм. 1-8 кл.)
- (4) Веселые познавательные игры « Парад профессий »:  
 - Анаграммы-профессионалы  
 - Омонимы- профессионалы  
 - Профессии- синонимы  
 - Профи- викторина  
 - Профи- тест
- (1) Цикл часов самопознания « Шаг к себе »:  
 - Час самопознания « Что такое мое «Я»? Знаю ли я себя?»  
 - Диалог с элементами тренинга « Люди существуют друг для друга»  
 - Классный час-размышление « Как развивать свои способности »  
 - Конкурсная программа « Как стать неуспешным?»  
 - Ситуативный практикум « Учимся предотвращать и конфликты»  
 - Ток- шоу « Учение с увлечением »  
 - Конкурсная программа « Психологический калейдоскоп»

## 6 КЛАСС

- (20) Игра- путешествие « Дорога в страну Профессий » (совм. с 5 кл.)
- (10) Серия классных часов « Азбука профориентации»:
- Классный час N1 « Мои интересы »
  - Классный час N2 « Все работы хороши»
  - Классный час N3 « Я умею, я люблю »
  - Классный час N4 « Профессии наших родственников »
  - Классный час N5 « Фотография с обложки »
- (13) Беседа –обзор « О профессиях – с любовью »
- (13) Литературная игра « Любимые книги, читая, профессии мы выбираем»
- (13) Игра (по подобию телевизионной« Своей игры») « Лабиринт профессий »
- (4) Праздник труда « И мы трудиться будем »
- (4) Викторина « Угадай профессию »
- (9) КТД Спортивно-познавательная игра « Кем быть» (совм. 1-8 кл.)
- (4) Веселые познавательные игры « Парад профессий »:
- Анаграммы-профессионалы
  - Омонимы- профессионалы
  - Профессии- синонимы
  - Профи- викторина
  - Профи- тест
- (1) Цикл часов самопознания « Шаг к себе»:
- Час самопознания « Что такое мое «Я»? Знаю ли я себя?»
  - Диалог с элементами тренинга « Люди существуют друг для друга»
  - Классный час-размышление « Как развивать свои способности »
  - Конкурсная программа « Как стать неуспешным?»
  - Ситуативный практикум « Учимся предотвращать и конфликты»
  - Ток- шоу « Учение с увлечением »
  - Конкурсная программа « Психологический калейдоскоп»
- (4) Конкурсная программа « Землю солнце красит, а человека-труд»

## 7 КЛАСС

- (15) Игровое упражнение « Профессия на букву»
- (15) Игровое упражнение « Подарок »
- (15) Игровое упражнении « Самая – самая »
- (11) Музыкальный праздник « Фабрика мастеров представляет профессии»
- (20) Игра-путешествие « Дорога в страну профессий» (совм. с 8кл.)
- (10) Серия классных часов « Азбука профориентации»:
  - Классный час N1 « Мои интересы »
  - Классный час N2 « Все работы хороши»
  - Классный час N3 « Я умею, я люблю »
  - Классный час N4 « Профессии наших родственников »
  - Классный час N5 « Фотография с обложки »
- (13) Литературная игра « Любимые книги, читая, профессии мы выбираем»
- (13) Игра (по подобию телевизионной« Своей игры») « Лабиринт профессий »
- (9) КТД Спортивно-познавательная игра « Кем быть» (совм. 1-8 кл.)
- (4) Веселые познавательные игры « Парад профессий »:
  - Анаграммы-профессионалы
  - Омонимы- профессионалы
  - Профессии- синонимы
  - Профи- викторина
  - Профи- тест
- (1) Цикл часов самопознания « Шаг к себе»:
  - Час самопознания « Что такое мое «Я»? Знаю ли я себя?»
  - Диалог с элементами тренинга « Люди существуют друг для друга»
  - Классный час-размышление « Как развивать свои способности »
  - Конкурсная программа « Как стать неуспешным?»
  - Ситуативный практикум « Учимся предотвращать и конфликты»
  - Ток- шоу « Учение с увлечением »
  - Конкурсная программа « Психологический калейдоскоп»
- (4) Конкурсная программа « Землю солнце красит, а человека – труд»
- (11) Музыкальный праздник « Фабрика мастеров представляет профессии»
- (8) Беседа-размышление « Кем бы нам в дальнейшем стать?»
- (5) Цикл классных часов о педагогических профессиях:
  - Беседа- диалог « Педагогические требования к учителю»
  - Ситуативный практикум « Перспективы педагогических профессий»
- (5) Цикл классных часов о медицинских профессиях:

- Беседа- диалог « Я выбираю профессию медика »
- Беседа- диалог « Маркетинг медицинских услуг »
- Ситуативный практикум « Здоровье школьников, или Основы детской педиатрии »

## 8 КЛАСС

- (18) Цикл занятий (2 полугодие) « Уроки выбора профессии »:
- Занятие 1. Самооценка и уровень притязаний
  - Занятие 2. Чувства и эмоции
  - Занятие 3. Темперамент и профессия
  - Занятие 4. Профессия и здоровье
  - Занятие 5. Интересы и склонности в выборе профессии
  - Занятие 6. Формула профессии
- (15) Профориентационная игра « Три судьбы»
- (15) Игровое упражнение « Профессия на букву»
- (15) Игровое упражнение « Подарок»
- (15) Игровое упражнение « Самая-самая»
- (11) Музыкальный праздник « Фабрика мастеров представляет профессии»
- (11) Профориентационная игра « Пришельцы»
- (11) Классный час « Образование и формирование жизненных планов»
- (15) Бланковая игра « Торг»
- (11) КТД Игра-телепередача « Человек и профессия»
- (18) Игра « Дорога в страну Профессий » (совм. с 7 кл.)
- (13) Конкурсная игра « Угадай профессию»
- (13) Конкурсная программа « Землю солнце красит, человека – труд »
- (12) Шоу- программа « Открой себе мир необычных профессий »
- (9) КТД Спортивно-познавательная игра « Кем быть» (совм. 1-8 кл.)
- (4) Веселые познавательные игры « Парад профессий »:
- Анаграммы-профессионалы
  - Омонимы- профессионалы
  - Профессии- синонимы
  - Профи- викторина
  - Профи- тест

## 9 КЛАСС

- (18) Цикл занятий (1 полугодие) «Уроки выбора профессии»  
(продолжение 8 класса):
- Занятие 1. Стратегия выбора профессии
  - Занятие 2. Способности и профессиональная пригодность
  - Занятие 3. Ошибки в выборе профессии
  - Занятие 4. Современный рынок труда
  - Занятие 5. Пути получения профессии
  - Занятие 6. Навыки самопрезентации
- (11) Музыкальный праздник « Фабрика мастеров представляет профессии»
- (8) Беседа- размышление « Кем бы нам в дальнейшем стать?»
- (4) Цикл классных часов о профессии педагога:
- Беседа- диалог « Педагогические требования к учителю»
  - Ситуативный практикум « Перспективы педагогических профессий»
- (5) Цикл классных часов о профессии медика:
- Беседа-диалог « Я выбираю профессию медика»
  - Беседа- диалог « Маркетинг медицинских услуг»
  - Ситуативный практикум « Здоровье школьника, или Основы детской педиатрии »
- (11) Классный час « Образование и формирование жизненных планов»
- (15) Бланковая игра « Торг »
- (6) Профориентационный практикум « Выбор дальнейшего жизненного пути. Средняя школа или профессиональное учебное заведение »
- (11) КТД Игра-телепередача « Человек и профессия » (совм. 8-10 класс)
- (11) Классный час- практикум « Мы выбираем»
- (13) Конкурсная игра « Угадай профессию »
- (12) Шоу- программа « Открой себе мир необычных профессий»
- (2) Психологическая игра « Экзамен»
- (4) Веселые познавательные игры « Парад профессий »:
- Анаграммы-профессионалы
  - Омонимы- профессионалы
  - Профессии- синонимы
  - Профи- викторина
  - Профи- тест

## 10 КЛАСС

- (8) Беседа- размышление « Кем бы нам в дальнейшем стать?»
- (6) Цикл классных часов о профессии педагога:
  - Беседа- диалог « Педагогические требования к учителю»
  - Ситуативный практикум « Перспективы педагогических профессий»
- (7) Цикл классных часов о профессии медика:
  - Беседа-диалог « Я выбираю профессию медика»
  - Беседа- диалог « Маркетинг медицинских услуг»
  - Ситуативный практикум « Здоровье школьника, или Основы детской педиатрии »
- (12) Классный час « Образование и формирование жизненных планов»
- (15) Бланковая игра « Торг »
- (11) Классный час- практикум « Мы выбираем»
- (12) Шоу- программа « Открой себе мир необычных профессий»  
Профориентационная игра « Аукцион»
- (4) Веселые познавательные игры « Парад профессий »:
  - Анаграммы-профессионалы
  - Омонимы- профессионалы
  - Профессии- синонимы
  - Профи- викторина
  - Профи- тест
- (8) Информационно-правовая беседа « Выпускник – будущий абитуриент ВУЗа»
- (2) Профориентационная игра « Перспектива»
- (17) Урок-конференция « Как проявить себя и свои способности»

## 11 КЛАСС

- (8) Информационно-правовая беседа « Выпускник – будущий абитуриент ВУЗа»
- (17) Урок-конференция « Как проявить себя и свои способности»
- (8) Правовой брейн-ринг « От абитуриента до студента »  
Профориентационная игра « Аукцион »  
Деловая игра « Выбор профессии»
- (8) Информационно-правовой практикум « Первые шаги при устройстве на работу »
- (10) Цикл классных часов:
  - Классный час 1. Если хочешь быть боссом
  - Классный час 2. Роль самовоспитания при планировании карьеры
  - Классный час 3. Что может помочь в планировании карьеры

#### 4. Дополнительный рекомендательный список сценарных материалов

1. Аблогина С.Л. Кем мне стать? //Читаем, учимся, играем. - 2007. - № 11. – С. 69-72
2. Амоша Л.И. Праздник профессий: развлекательно-познавательное мероприятие для мл. кл.// Досуг в школе. – 2006. - №11. – С.10-14
3. Астахова Т.Н. «И каждой профессии – слава и честь!» // Читаем, учимся, играем. – 2008.-№6. – С. 85-89
4. Безымянная О.М. Праздники нужны, праздники важны : авторские сценарии школьных праздников с мет. рек. и нотными приложениями. 5-9 классы / Ольга Михайловна Безымянная. – М.: Глобус, 2007. – 206 стр.: нот
5. Береснева Н.В. «В поисках своего призвания»: классный час // Последний Звонок. – 2008. - №8. – С. 11-12
6. В помощь профориентации: сборник методических материалов / Рязан. обл. юнош. б-ка; сост. О.А. Смирнова, Н.Ю. Пышкина и Е.Г. Абрамкина. – Рязань, 2004.- 23 с.
7. Емельянова О. Мы в профессии играем // Чем развлечь гостей. – 2008. – № 8. – С. 11-12
8. Зиннатуллина Ф.Я. На пути к профессии // Читаем, учимся, играем. – 2008. № 10. – С. 95-100
9. Злотникова А.А. Калейдоскоп профессий: шоу-викторина // Клубный репертуар. – 2008. - № 29-30. С. 1-5
10. Клепикова М.И. Профориентационный КВН // Педсовет. – 2001. – №5. – с. 5
11. Кнушевицкая Н.А. Что делают дяди и тети и на своей работе: игровая программа// Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – 2—6. – С. 51-55
12. Марчева Л.А. «Профессии, которые мы выбираем» : материал к проведению Дня Информации для учащихся 7-8 классов//Занимательная библиография : сб. лит. - библиографических материалов. Вып. 2 / Нижегород. обл. дет. б-ка; сост. А.В. Чельшева. – Н. Новгород, 2006 – С. 29-38.
13. Профессиональная ориентация молодежи: опыт работы б-к / авт.-сост. Вера Петровна Вдовиченко. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2008. – 184 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря).
14. Ремесло в руках – радость в душе : дайджест в по мощь профориентац. Работе библиотек / Ярославск. обл. дет. б-ка; сост. Н.В. Морозова. – Ярославль, 2001. – 74 с.
15. Рынок профессий : метод. рек. по проведению профориентационной игры для подростков // Омская обл. дет. б-ка; сост. Н.А. Неупокоева. – Омск, 2002. – 13 с.
16. Скловская Е. Все работы хороши – выбирай на вкус // Сценарии и репертуар. – 2008. - № 18. – С. 13-17
17. Турыгина С.В. Море Профессий откроет нам тайны: познават. - развлекат. Игра (5-6 кл.) // сценарии и репертуар.- 2008. - № 7. – С. 68-86
18. Хочу стать... : метод. - библиограф. материал для читателей 8-10 лет в помощь профориентации / Орлов. обл. дет. б-ка; сост. Е.Г. Аболмазова. – Орел, 2003.- 11 с
19. Шорыгина Т.А. Все работы хороши!: цикл бесед для 4-6 лет // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – 2005. - № 7. – С. 59-61
20. Ярмарка профессий «Найди свое дело»: ролевая профориентационная игра для 9-11 кл. / Оренбург. обл. юнош. б-ка. – Оренбург. 2002. – 24с.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алоева А. А. Классные часы в 5-7 классах: Ростов-на-Дону: Феникс, 2005
2. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. Под общей редакцией Битяновой М.Р.- СПб.: Питер, 2006
3. Введение в мир профессий: классные часы, игры, конкурсы . 1-4 класс (автор-составитель О.Е. Багрова и др.) Волгоград, Учитель, 2009
4. Выбираем будущее. Дайджест по профориентации. ОГОУ Ив. ОБДДиЮ: Иваново, 2009
5. Дик Н.Ф. Лучшие профильные классные часы в школе. Моя будущая профессия. Ростов-на Дону. Феникс, 2006
6. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах: Ростов-на-Дону. Феникс, 2007
7. Дик Н.Ф. Современный справочник классного руководителя 5-9 классов в вопросах и ответах: Ростов-на-Дону. Феникс, 2007
8. Женило М.Ю. Правовые классные часы для старшеклассников и учащихся лицеев. Ростов-на Дону. Феникс, 2006
9. Журнал «Классный руководитель» №5, 2007
10. Журнал «Классный руководитель» №2, 2008
11. Журнал «Классный руководитель» №7 2008
12. Кисленко М.Е. Веселый калейдоскоп. Сборник школьных праздников и внеклассных мероприятий: Ростов-на Дону. Феникс, 2007
13. На крыльях мечты. Редактор-составитель Л.И. Жук: Минск, Красико-Принт,2007. Серия « Праздники в школе»
14. Профориентация старшеклассников. Сборник учебно-методических материалов. Под редакцией Т.В.Черниковой. Волгоград. Учитель, 2007
15. Пряжеников Н.С. Профориентация в школе и колледже. Игры, упражнения, опросники 8-11 класс: М., ВАКО, 2006
16. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам: М., ВАКО, 2006
17. Сгибнева Е.П. Классные часы в 10-11 классах: Ростов-на Дону. Феникс,2007
18. Газета «Школьный психолог» №14, 2006
19. Газета «Школьный психолог» №5,2007
20. Газета «Школьный психолог» №2,2003

## ПРИЛОЖЕНИЕ. Разработки внеклассных мероприятий по профориентации

1. Серия классных часов для младших подростков «Азбука профориентации»
2. Игровой час «Труд в почете любой, мир профессий большой»
3. Цикл профориентационных мероприятий «Парад профессий»
4. Игровой час «Что такое профессия. Какие бывают профессии»
5. Классный час «Где работать мне тогда?»
6. Литературный вечер «Работ хоть сколько переверози и намотай на ус: профессии все хороши – любую выбирай на вкус!»
7. Сюжетно-ролевая игра «Работники издательств и типографий»
8. Беседа с игровыми элементами «Мы идем в магазин»
9. Игра- конкурс «Домашний помощник»
10. Конкурсная шоу-программа веселых поварят «Кулинарный поединок»
11. Игровой вечер «Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй!»
12. Беседа с элементами игры «Что такое профессия. Какие бывают профессии»
13. Практикум – создание проекта «Строительные специальности»
14. Игра «Все работы хороши»
15. КВН «Праздник в городе мастеров»
16. Классный час- презентация «Любимое дело – мое счастливое будущее»
17. Игра - путешествие для 5-8 классов «Дорога в страну профессий»
18. Литературный вечер «Все профессии важны, людям все они нужны»
19. Беседа-обзор «О профессиях с любовью»
20. Литературная игра «Любимые книги, читая, профессии мы выбираем»
21. Игра-беседа «Профессия каждая – самая важная»
22. Театрализованный праздник «Все работы хороши»
23. Игра «Лабиринт профессий»
24. Конкурсная игра «Угадай профессию»
25. Конкурсная программа «Землю солнце красит, человека – труд!»
26. Час Загадки «Отгадай профессию»
27. КТД Спортивно-познавательная игра «Кем быть» (2-8 классы)
28. Викторина «Угадай профессию»
29. Беседа с элементами игры «Страна по имени Текстиль»
30. Праздник труда «И мы трудиться будем»
31. Классный час «Как выбрать профессию»
32. Веселые познавательные игры «Парад профессий»
33. Цикл часов самопознания «Шаг к себе»
34. Игровое упражнение «Профессия на букву»
35. Игровое упражнение «Подарок»
36. Игровое упражнение «Самая-самая»
37. Музыкальный праздник «Фабрика Мастеров представляет профессии»
38. Цикл занятий «Уроки выбора профессии»
39. Профориентационная игра «Три судьбы»
40. Профориентационная игра «Пришельцы»
41. Бланковая игра «Торг»
42. Классный час «Образование и формирование жизненных планов»
42. Бланковая игра «Торг»
43. КТД Игра-телепередача «Человек и профессии»
44. Шоу-программа «Открой себе мир необычных профессий»
45. Беседа-размышление «Кем бы нам в дальнейшем стать?»
46. Беседа- диалог «Педагогические требования к учителю»
47. Ситуативный практикум «Перспективы педагогических профессий»
48. Беседа-диалог «Я выбираю профессию медика»

49. Беседа-диалог «Маркетинг медицинских услуг»
50. Ситуативный практикум «Здоровье школьников, или Основы детской педиатрии»
51. Профориентационный практикум «Выбор дальнейшего жизненного пути. Средняя школа или профессиональное учебное заведение »
52. Классный час-практикум «Мы выбираем»
53. Психологическая игра «Экзамен»
54. Информационно-правовая беседа «Выпускник – будущий абитуриент ВУЗа»
55. Профориентационная игра «Перспектива»
56. Профессиональная игра «Аукцион»
57. Урок-конференция «Как проявить свои способности»
58. Классный час «Если хочешь быть боссом»
59. Классный час «Роль самовоспитания при планировании карьеры»
60. Классный час «Что может помочь в планировании карьеры»
61. Информационно-правовой практикум «Первые шаги при устройстве на работу»
62. Правовой брейн-ринг «Трудовые права молодежи»
63. Правовой брейн-ринг «От абитуриента до студента»
64. Деловая игра «Выбор профессии»
65. Словарь профессий